

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียนสารภีพิทยาคม ปีการศึกษา 2565-2567

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนสารภีพิทยาคมเป็นองค์กรแห่งการพัฒนานวัตกรรม
ตามมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Objectives)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายหลักในการพัฒนา (Main Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	กลยุทธ์เริ่ม
“โรงเรียนสารภีพิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการพัฒนา นวัตกรรม ตามมาตรฐานสากล”	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	- พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำ หน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก) - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างได้อย่างมีความสุข
	2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม มีทักษะในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
	3. พัฒนาระบบการบริหารและการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	- พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยระบบคุณภาพและหลัก ธรรมาภิบาล
	4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	- พัฒนารูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยบุคลากรที่มีคุณภาพ - ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดย การสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
	5. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และ จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning อย่างเหมาะสม - ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยมุ่งพัฒนารูปแบบการสอนแบบออนไลน์
	6. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและ ท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา	- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการใน ท้องถิ่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ในชุมชน

กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา
โรงเรียนสารภีพิทยาคม ปีการศึกษา 2565-2567

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์องค์กรข้อที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย
1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)	- ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ใน 5 เป้าหมาย คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด - ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติและ/หรือระดับท้องถิ่นไปตามที่โรงเรียนกำหนด
1.3 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเต็มศักยภาพ	- ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ - ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา - ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ - ผู้เรียนอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์องค์การข้อที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย
2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม มีทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรมของตนเอง - ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์
2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารอย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการรู้ทันสื่อข่าวสาร
2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล
2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ การทำงานและทักษะทางอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - ผู้เรียนมีความสามารถและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ - ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพที่พร้อมสู่อาชีพที่สุจริต
2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและมีสำนึกรักความเป็นไทย - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษเฉพาะ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
2.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีความฉลาดทางอารมณ์ที่เหมาะสม - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขและแสดงออกอย่างเหมาะสม - ผู้เรียนมีความเข้าใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษเฉพาะทางด้านกีฬา

กลยุทธ์องค์การข้อที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย
3.1 ส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ - โรงเรียนใช้ระบบการบริหารแผนงานและงบประมาณที่ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์
3.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมีการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนผ่านการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเรียนรู้
3.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ยึดหลักธรรมาภิบาล - โรงเรียนใช้ระบบบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนพัฒนาระบบการควบคุมภายในและระบบการนิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และรายงานให้เป็นระบบ
3.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
3.5 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดระบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้ - โรงเรียนมีระบบการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
3.6 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์องค์การข้อที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงมุ่งหมาย
4.1 พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการงานวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน - โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการจัดการเรียนร่วม
4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสาขาที่เหมาะสม	- โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสาขาที่เหมาะสม
4.3 ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	- โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
4.4 ส่งเสริมให้ครูสร้าง/ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนมีระบบการสนับสนุนให้ครูสร้าง/ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์องค์การข้อที่ 5 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงมุ่งหมาย
5.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างเหมาะสม	- ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เหมาะสม
5.2 ส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	- ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย
5.3 ส่งเสริมครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม - ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน - ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
5.4 ส่งเสริมครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครูภายในชั้นเรียน - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
5.5 ส่งเสริมครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ - ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
5.6 ส่งเสริมครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
5.7 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาที่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนตรงตามวิชาเอก/โท และมีจำนวนเพียงพอ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด
5.8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิต วิญญาณของความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณของความเป็นครู - ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา - ครูจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

กลยุทธ์องค์การข้อที่ 6 มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย
6.1 สร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ระดมทรัพยากร จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	- มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง - ชุมชนให้การสนับสนุน ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งอนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนาศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ฟื้นฟู พัฒนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6.3 พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาการเรียนรู้	- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6.4 พัฒนารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชุมชน	- โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - โรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรในชุมชน

กลยุทธ์เริ่ม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี วัฒนธรรมที่แตกต่างได้อย่างมีความสุข
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม มีทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนารูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยบุคลากรที่มีคุณภาพ
7. ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการสร้างและ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
8. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างเหมาะสม
9. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยมุ่งพัฒนารูปแบบการสอนแบบออนไลน์
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการในท้องถิ่นเพื่อ สร้างองค์ความรู้ในชุมชน

กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)	- ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ใน 5 เป้าหมาย คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก ใน 5 เป้าหมาย คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
	1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด - ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติและ/หรือระดับท้องถิ่นไปตามที่โรงเรียนกำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดีขึ้นไป - ค่าเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบระดับชาติและ/หรือระดับท้องถิ่นของนักเรียนมีพัฒนาการหรือสูงขึ้น
	1.3 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเต็มศักยภาพ	- ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ - ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ต่อ)	1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา - ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดีศรีสารภี “สำนึกดี รักดี สัมมาชีพดี” 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นคนดีศรีสารภี “สำนึกดี รักดี สัมมาชีพดี”
	1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ - ผู้เรียนอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ - ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม มีทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลจากการสร้างและพัฒนาวัตกรรมของตนเอง - ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอผลจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรมของตนเอง - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
	2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์
	2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารอย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการรู้ทันสื่อข่าวสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารอย่างเป็นระบบ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารและการรู้ทันสื่อข่าวสาร
	2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ การทำงานและทักษะทางอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - ผู้เรียนมีความสามารถและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ - ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพที่พร้อมสู่อาชีพที่สุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะทางอาชีพที่พร้อมสู่อาชีพที่สุจริต
	2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและมีสำนึกรักความเป็นไทย - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษเฉพาะ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและมีสำนึกรักความเป็นไทย - ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย - ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะ ทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
	2.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีความฉลาดทางอารมณ์ที่เหมาะสม - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขและแสดงออกอย่างเหมาะสม - ผู้เรียนมีความเข้าใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษเฉพาะทางด้านกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีความฉลาดทางอารมณ์ที่เหมาะสม - ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขและแสดงออกอย่างเหมาะสม - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางด้านกีฬา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	3.1 ส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ - โรงเรียนใช้ระบบการบริหารแผนงานและงบประมาณที่เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ - จำนวนหน่วยงานในสถานศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่ชัดเจน - ร้อยละของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีเป้าหมายของกิจกรรมที่ชัดเจน
	3.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมีการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนผ่านการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ร้อยละของจำนวนมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด - ร้อยละของระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้นของโรงเรียน - ร้อยละของบุคลากร หรือหน่วยงานที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา - จำนวนหน่วยงานในสถานศึกษาที่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน - มีรายงานการประเมินคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	3.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ยึดหลักธรรมาภิบาล - โรงเรียนใช้ระบบบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนพัฒนาระบบการควบคุมภายในและระบบการนิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผล และรายงานให้เป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของจำนวนของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ใช้การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ - จำนวนหน่วยงานในสถานศึกษาที่มีการนิเทศ การกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผล อย่างเป็นระบบ - ร้อยละของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีการรายงานผล อย่างต่อเนื่อง
	3.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารสถานที่และห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกมีจำนวนเพียงพอ - สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเหมาะสมและมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และบุคลากร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	3.5 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดระบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ - โรงเรียนมีระบบการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ - จำนวนของสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการศึกษา - ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี
	3.6 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	- โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารอย่างเป็นระบบ	- จำนวนนวัตกรรมการบริหารที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.1 พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการงานวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน - โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการจัดการเรียนร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการงานวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน - โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการจัดการเรียนร่วม
	4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสาขาที่เหมาะสม	- โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสาขาที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสาขาที่เหมาะสม - ร้อยละของครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	4.3 ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	- โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - จำนวนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)	4.4 ส่งเสริมให้ครูสร้าง/ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบการสนับสนุนให้ครูสร้าง/ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูที่สร้าง/ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม - ร้อยละของครูที่ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ	5.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - ร้อยละของครูที่ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เหมาะสม
	5.2 ส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ(ต่อ)	5.3 ส่งเสริมครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม - ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน - ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูที่สร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม - ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
	5.4 ส่งเสริมครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครูภายใน ชั้นเรียน - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครูภายในชั้นเรียน - ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	5.5 ส่งเสริมครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ - ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
<p>5. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ(ต่อ)</p>	<p>5.6 ส่งเสริมครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ - ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	<p>5.7 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาที่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนตรงตามวิชาเอก/โท และมีจำนวนเพียงพอ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท - ร้อยละของครูที่สอนตามความถนัด - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น - จำนวนครั้งและจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด
	<p>5.8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณของความเป็นครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณของความเป็นครู - ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา - ครูจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณของความเป็นครู - ร้อยละของครูที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา - ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
<p>6. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	<p>6.1 สร้างระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ระดมทรัพยากร จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง - ชุมชนให้การสนับสนุน ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - จำนวนครั้งที่โรงเรียนให้การบริการและเผยแพร่ความรู้วิทยากรด้านต่างๆ สู่ชุมชน - โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอุปถัมภ์ในการระดมทรัพยากรและการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้อง - โรงเรียนมีระบบการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก
	<p>6.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งอนุรักษ์ฟื้นฟู พัฒนาศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ฟื้นฟู พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครั้งที่โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งอนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ฟื้นฟู พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น - จำนวนครั้งที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
6. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา (ต่อ)	6.3 พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนชุมชนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนในการพัฒนาการเรียนรู้ - จำนวนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน - จำนวนคนและครั้งของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
	6.4 พัฒนารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - โรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้โดยบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในอำเภอสาร์ภี ตามคำขวัญของอำเภอที่ว่า “ต้นยางใหญ่ ลำไยหวาน เมืองโบราณ เวียงกุมกาม พระนอนบวรงาม เชิดชูนามสารภี”

กรอบการกำหนดความรับผิดชอบตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์องค์การที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)	มฐ.1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ใน 5 เป้าหมาย คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก ใน 5 เป้าหมาย คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด - ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติและ/หรือระดับท้องถิ่นไปตามที่โรงเรียนกำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดีขึ้นไป - ค่าเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบระดับชาติและ/หรือระดับท้องถิ่นของนักเรียนมีพัฒนาการหรือสูงขึ้น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
1.3 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเต็มศักยภาพ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ - ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทุกกลุ่มสาระฯ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา - ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และทุกกลุ่มสาระฯ
1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ - ผู้เรียนอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีได้อย่างเหมาะสม	- ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ - ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีได้อย่างเหมาะสม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์องค์การที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม มีทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้สู่นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	มฐ.1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรมของตนเอง - ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้สู่นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอผลจากการสร้างและพัฒนานวัตกรรมของตนเอง - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้สู่นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระฯ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	มฐ.1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์
2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร และความรู้เท่าทันสื่อ	มฐ.1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสารอย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร และความรู้ทันสื่อข่าวสาร	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและความสามารถในการสื่อสารอย่างเป็นระบบ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารและรู้ทันสื่อข่าวสาร	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ฯ
2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ การทำงานและทักษะทางอาชีพ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - ผู้เรียนมีความสามารถและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ - ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพที่พร้อมสู่อาชีพที่สุจริต	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะทางอาชีพที่พร้อมสู่อาชีพที่สุจริต	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเหมาะสม	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและมีสำนึกรักความเป็นไทย - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษเฉพาะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและมีสำนึกรักความเป็นไทย - ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย - ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ 	<p>กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน (งานระเบียบวินัย, งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ,ศิลปะ งานส่งเสริมประชาธิปไตย</p>
2.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีความฉลาดทางอารมณ์ที่เหมาะสม - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขและแสดงออกอย่างเหมาะสม - ผู้เรียนมีความเข้าใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษเฉพาะทางด้านกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีความฉลาดทางอารมณ์ที่เหมาะสม - ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขและแสดงออกอย่างเหมาะสม - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะ ทางด้านกีฬา 	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>งานอนามัยโรงเรียน งานแนะแนว</p>

กลยุทธ์องค์การที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
3.1 ส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ - โรงเรียนใช้ระบบการบริหารแผนงานและงบประมาณที่เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์	- โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ - จำนวนหน่วยงานในสถานศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่ชัดเจน - ร้อยละของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีเป้าหมายของกิจกรรมที่ชัดเจน	ฝ่ายบริหารและกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผน (งานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา)
3.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมีการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนผ่านการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเรียนรู้	- มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ร้อยละของจำนวนมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด - ร้อยละของระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้นของโรงเรียน - ร้อยละของบุคลากร หรือหน่วยงานที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการการศึกษา - จำนวนหน่วยงานในสถานศึกษาที่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน - มีรายงานการประเมินคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารและกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผน (งานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
3.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ยึดหลักธรรมาภิบาล - โรงเรียนใช้ระบบบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนพัฒนาระบบการควบคุมภายในและระบบการนิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผล และรายงานให้เป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของจำนวนของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ใช้การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ - จำนวนหน่วยงานในสถานศึกษาที่มีการนิเทศ การกำกับติดตามตรวจสอบ ประเมินผล อย่างเป็นระบบ - ร้อยละของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีการรายงานผล อย่างต่อเนื่อง 	ฝ่ายบริหารและกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มงานธุรการงานประชาสัมพันธ์งานปฎิคมงานการเงินงานพัสดุงานสำนักงานกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ
3.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีอาคารสถานที่บรรยากาศ และสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารสถานที่และห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกมีจำนวนเพียงพอ - สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเหมาะสมและมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ครู และบุคลากร 	กลุ่มบริหารงานทั่วไป (งานอาคารสถานที่)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
3.5 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดระบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้ - โรงเรียนมีระบบการจัดและใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ - จำนวนของสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการศึกษา - ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี 	กลุ่มบริหารงานทั่วไป (งานศูนย์เทคโนโลยี)
3.6 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการบริหารโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการบริหารอย่างเป็นระบบ	- จำนวนนวัตกรรมการบริหารที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	

กลยุทธ์องค์กรที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
4.1 พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการงานวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน - โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการจัดการเรียนร่วม	- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการงานวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน - โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการจัดการเรียนร่วม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (กลุ่มงานจัดการเรียนรู้)
4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสาขาที่เหมาะสม	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสาขาที่เหมาะสม	- จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสาขาที่เหมาะสม - ร้อยละของครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (กลุ่มงานจัดการเรียนรู้)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
4.3 ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	- จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - จำนวนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (กลุ่มงานจัดการเรียนรู้)
4.4 ส่งเสริมให้ครูสร้าง/ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- มีระบบการสนับสนุนให้ครูสร้าง/ใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของครูที่สร้าง/ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม - ร้อยละของครูที่ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (งานจัดการเรียนรู้, งานวิจัยและพัฒนา)

กลยุทธ์องค์การที่ 5 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
5.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning อย่างเหมาะสม	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เหมาะสม	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - ร้อยละของครูที่ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เหมาะสม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
5.2 ส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	มฐ.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระฯ)
5.3 ส่งเสริมครูสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน - ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	- ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระฯ) งานแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
5.4 ส่งเสริมครูให้มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครูภายในชั้นเรียน - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครูภายในชั้นเรียน - ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระฯ)</p> <p>กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน (งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p>
5.5 ส่งเสริมครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ - ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระฯ)</p> <p>งานวัดผลประเมินผล</p>
5.6 ส่งเสริมครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ - ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระฯ)</p>

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
<p>5.7 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาที่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนตรงตามวิชาเอก/โท และมีจำนวนเพียงพอ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท - ร้อยละของครูที่สอนตามความถนัด - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น - จำนวนครั้งและจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด 	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระฯ) กลุ่มบริหารงานอำนวยการ (งานบุคลากร)</p>
<p>5.8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิต วิญญาณของความเป็นครู</p>	<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณของความเป็นครู - ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา - ครูจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณของความเป็นครู - ร้อยละของครูที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา - ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ 	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระฯ) กลุ่มบริหารงานอำนวยการ (งานบุคลากร)</p>

กลยุทธ์องค์การที่ 6 มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
<p>6.1 สร้างระบบภาคีเครือข่าย อุปถัมภ์ระดมทรัพยากร จาก หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน ตลอดจน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน</p>	<p>มฐ.2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรของโรงเรียนและผู้ที่ เกี่ยวข้อง - ชุมชนให้การสนับสนุน ทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - จำนวนครั้งที่โรงเรียนให้บริการ และเผยแพร่ความรู้วิทยาด้านต่าง ๆ สู่ชุมชน - โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอุปถัมภ์ใน การระดมทรัพยากรและการสนับสนุน การจัดการศึกษาจากชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้อง - โรงเรียนมีระบบการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก 	<p>กลุ่มบริหารงาน อำนวยการ (งานชุมชนและภาคี เครือข่าย)</p>
<p>6.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนและ ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งอนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนาศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนและชุมชนมี ส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้ง อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ฟื้นฟู พัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครั้งที่โรงเรียนและชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้ง อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ฟื้นฟู พัฒนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น - จำนวนครั้งที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน 	<p>กลุ่มบริหารงาน อำนวยการ (งานชุมชนและภาคี เครือข่าย)</p>

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ผู้รับผิดชอบ
6.3 พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาการเรียนรู้	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนชุมชนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนในการพัฒนาการเรียนรู้ - จำนวนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน - จำนวนคนและครั้งของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน 	กลุ่มบริหารงาน อำนวยการ (งานชุมชนและภาคี เครือข่าย)
6.4 พัฒนารูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชุมชน	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ เชิงบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - โรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้โดยบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในอำเภอสาร์ภี ตามคำขวัญของอำเภอที่ว่า “ต้นยางใหญ่ ลำไยหวาน เมืองโบราณเวียงกุมกาม พระนอนบวรงาม เข็ดชุนามสารภี” 	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (กลุ่มงานจัดการเรียนรู้) หลักสูตร “ศรีสารภี”